

MINA JA KESKKOND valdkonnas

- tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;
- kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;
- nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone;
- mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
- oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
- julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;
- kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
- suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaajadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

KEEL JA KÕNE valdkonnas

- tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
- saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalt reageerida;
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid;
- kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
- tunneb tähti ja veerib kokku 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirja pildis ära mõned sõnad;
- kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

MATEMAATIKA valdkonnas

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- võrdleb hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
- teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, -, =;
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- oskab öelda kellaega täistundides;
- kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaajagu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nõör vms);
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu, kera ja kuubi, kirjeldab neid.

KUNSTI valdkonnas

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme ilmestamiseks;
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

Toidu valmistamine

- oskab selgitada erinevate toiduainete kasulikkust;
- teab hügieeninõudeid ning kuidas köögis käituda ja puhtust hoida;
- tunneb erinevaid töövahendeid ja -võtteid;
- oskab kinni pidada kokkulepitud reeglitest ja ohutusnõuetest;
- saab aru suulisest juhendamisest;
- suudab lõigata korrapäraseid tükke ja viile;
- oskab rullida paraja paksusega taigent;
- oskab endale võileiba valmistada;
- teab lihtsamaid toidu maitsestamise ja kaunistamise võimalusi;
- teab ja oskab kasutada lihtsamaid toidu valmistamisega seotud mõisteid ja väljendeid;
- oskab lõpetada alustatud tegevuse.

LIIKUMISE valdkonnas

- keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud jne);
- mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

Ujumine

- tunneb ennast vees hästi, mängib üksi ja teiste lastega;
- jälgib basseini kasutamise ohutusreegleid;
- oskab sooritada hajutusi sõnalise seletuse järgi;
- laps ujub krooli ilma vahendita;
- omab ettekujutust rinnulist (konnast) ja delfiinist;

- sooritab rütmilisi hingamisharjutusi paigal ja liikumisel;
- kombineeritud liikumised (hüppelt ning jookstult sukeldimine ja libisemine);
- sukeldumine ja vee all jalgade tööga liikumine.

MUUSIKA valdkonnas

- laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansambelis kui ka üksi;
- suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- mängib eakohastel rütmilise ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansambelis;
- liigub vastavalt muusika meeleolule;
- väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

LAPSE ÜLDOSKUSED

mänguoskused :

- tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- algatab erinevaid mänge ja arendab mängu sisu;
- täidab mängudes erinevaid rolle;
- järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

tunnetus – ja õpioskused:

- plaanib oma igapäeva tegemisi, üritab tegutseda sihipäraselt ning lõpetab alustatud tegevused;
- suudab reguleerida oma käitumist, emotsioone;
- toetub tegutsedes oma tegevusele antavale tagasisidele, eakaaslaste hinnangule ja võrdlustele teistega;
- keskendub korruga mitmele tegevusele ja on suuteline kestmaks tahtepingutuseks;
- seab uudes olukorras täiskasvanu sõnalise juhendamise abil eesmärged;
- saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- mõtleb nii kaemuslik – kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist;
- osaleb erinevates mänguliikides (rolli -, ehitus -, lavastus -, liikumise -, õppemäng), järgib reegleid;
- teab ja kasutab tähti, numbreid, sümboleid, kirjutab etteütlemise järgi 1 – 2 silbilisi lihtsaid sõnu (ema, isa, karu, täna, tule jms), teeb lihtsamaid matemaatilisi tehteid;
- kasutab eakaaslastega suheldes arutlevat dialoogi, räägib rohkem iseendast, tunneb huvi teiste vastu.

sotsiaalsed ja enesekohased oskused:

- püüab mõista teiste inimeste tundeid ja nende mitteverbaalseid väljendusi, arvestab neid oma käitumises ja vestluses;
- vastutab rohkem oma tegevuse eest, räägib oma kavatsustest;
- suudab oma emotsioone ja käitumist kontrollida, oskab teistega arvestada, suhtub teiste laste tegemistesse sallivamalt;
- suudab tegutseda iseseisvalt, sõltub vähem oma vanematest, vastutab oma käitumise eest;
- algatab mänge ja tegevusi;

- püüab kõigega hakkama saada, on tundlik oma ebaõnnestumiste ja teiste hinnangute suhtes, otsib vastastikkust mõistmist ja kaasaelamist oma tunnete;
- hoolib väiksematest, osutab neile abi, küsib endale ise abi vajaduse korral;
- loob sõprussuhteid;
- järgib rühmas reegleid ning arvestab rühma vajadusi, oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- talub muutusi ja vanematest eemalolekut, siiski uues olukorras on ebakindel ja tõmbub endasse;
- arutleb lihtsamate eetiliste probleemide üle ning teeb vahet hea ja halva vahel nii enda kui teiste puhul;
- kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

TÖÖKASVATUS

7 AASTANE LAPS – laps tegutseb sihipäraselt, on võimeline keskenduma 30-35 minutit. Laps on uudishimulik, tahab teada saada uusi asju ja suudab vastu võtta uut infot. Eduelamused ja „tõeliste“ asjadega tegelemine aitavad kaasa positiivsele enesehinnangule ja identiteedi kujunemisele. Lapsel on oma kohustused. Laps saab aru, et ühise töö tulemus sõltub igaühe jõupingutustest ja kaasinimeste abist.

Eneseteenindamine

- eeldatavasti on lapsel selles vanuses eneseteenindamisoskused omandatud.

Töötegevus

- käsitseb õigesti kirjutus- ja töövahendeid: pliiats, käärid, nõel, naaskel, heegelnõel, haamer, reha jms;
- tegutseb sihipäraselt, viib oma tegevused lõpuni, on ;
- täidab täiskasvanu suhteliselt keerukaid sõnalisi juhiseid;
- täidab püsikohustusi (teritab oma pliiatsid jms);
- valmistab vajadusel iseseisvalt võileivad;
- hoiab ümbruse korras;
- täiskasvanu abiga leiab vea töös ja parandab selle;
- teostab õuealal jõukohaseid korrastustöid (saeb puuoksi, riisub lehti jms).

Täiskasvanute töödega tutvumine

- tutvub erinevate ametialade esindajate töökohustustega, kirjeldab neid, mõistab töö tähtsust (arst ravib inimesi, bussijuht veab inimesi jms).